

## PROJETO PRIMAVERA

Autor: Vera Miraglia

Co-autoras: Elizabeth Vidal Mourão, Zorilda Stella Segui, Gilda Nissen, Thereza Christina Bairão, Arlete Regina Sousa, Celly Maria Lima, Marilei Biscaia, Maria Cristina Gomes da Silva

Vínculo: professoras da 3ª série

E-mail: fagosi netpar.com.br

O projeto primavera foi proposto às turmas de 3ª série em 1998. Neste ano as atividades se limitaram a ida à chácara, plantio de sementes em pequenos vasos e acompanhamento do crescimento das plantas. Como conclusão foi elaborado um texto coletivo. O prazer com que as crianças e professores desenvolveram as atividades, incentivou para que o grupo de cinco professoras reapresentassem o projeto na mostra de ciências e matemática da escola. Na época então foi realizado um novo planejamento.

Os procedimentos previstos foram: definição de objetivos, previsão de material necessário, definição de prazos, realização das atividades elaboração de texto coletivo, apresentação na mostra, avaliação do projeto.

Descrição dos procedimentos:

- 1- **Objetivos:** geral: integrar as áreas de português, matemática, ciências, artes, inglês e geografia. Socialização do grupo (alunos professores e pais)

Específicos: Matemática- medidas (comprimento, massa, capacidade, tempo temperatura), tabulação de dados elaboração de gráficos, cálculos com números decimais, estimativa, resolução de expressões.

Português- coleta de dados, escrita de relatórios, entrevistas, utilização de diferentes recursos de pesquisa.

Ciências- reconhecimento e preparação do solo, época de plantio, conhecimento das partes de uma planta suas funções e cuidados.

Artes: conhecer obras de diferentes artistas e suas técnicas ao retratar a natureza. Exploração de cores.

Geografia- observação da paisagem natural e modificada, localização geográfica, espaço rural e urbano.

- 2- **Previsão de material:** vasos para plantio, terra adubada, pedra, sementes de três tipos de planta, termômetros, balança, recipientes para água, folhas de papel para elaboração de gráficos, relatórios e desenhos, pasta para montagem do trabalho, lápis preto e de cor, borracha régua, pranchetas para as aulas de campo.

- 3- **Previsão de prazos:** segunda quinzena de agosto com aula de campo e plantio. Observação e medidas em sala durante um mês, as anotações devem ser semanais. Elaboração de gráficos, verificação das estimativas, escrita de relatórios. Montagem das pastas. Apresentação do trabalho primeira semana de outubro.

- 4- **Realização das atividades:** jogo da flores quando então cada grupo de crianças escolhe o nome de sua equipe. Aula de campo que consiste de um dia inteiro de visita a chácara, seguindo roteiro planejado pelas professoras. Em sala realizam pesquisa sobre a flor que deu origem ao nome da equipe, época de floração, plantio. Observação diária e registro semanal do crescimento das plantas (atividade realizada por equipe). Nesta etapa são usados diferentes instrumentos de medidas, a necessidade de uma unidade adequada. Todos os dados são tabulados para a elaboração dos gráficos. Cada grupo escolhe o tipo de gráfico ( barra ou segmento) e faz uso de legenda e escala. Escrita de texto com as conclusões e confecção do caderno contendo todos os registros efetuados pelo grupo. Listagem das fontes de consulta. Cada aluno monta sua pasta.

- 5- **Mostra de ciências e matemática:** consiste da apresentação para pais e alunos de outras turmas da escola do trabalho desenvolvido no mês. É montado um stand por turma, os alunos em turnos fazem a apresentação.
- 6- **Avaliação:** os prazos foram cumpridos. Não foi verificada disputa entre os grupos, havendo sempre a troca de informações e resultados obtidos o que facilitou a crítica do trabalho. Entre as equipes houve participação ativa e independente dos alunos. Os professores desenvolveram um trabalho de equipe o que tornou a tarefa muito prazerosa. Dificilmente tantos conteúdos seriam trabalhados ao mesmo tempo. A reescrita, feita no momento da organização do projeto para confecção das pastas foi muito importante. Neste momento lembraram conceitos e perceberam a necessidade da escrita correta, clareza de idéias, boa expressão oral.

Neste ano, 2002 o mesmo grupo se dispôs a realizar o projeto com novo formato, utilizando um novo circuito discutindo as vantagens, características e custos da produção de hortaliças hidropônicas, e orgânicas. Os prazos previstos são os mesmos do anterior, sendo os resultados também apresentados via computador.